Földrajz 7.  
AP-071306

Tanmenet



# Bevezetés

A földrajz tantárgy heti óraszáma a 7. osztályban 1, a 8. osztályban 2. Mindkét osztály tananyaga jelentős mennyiségű, ezért a tankönyv készítésénél azt tartottuk fontosnak, hogy az a két évfolyamon egyforma mértékben (vagyis ugyanolyan heti óraszámmal) kapjon helyet. Ez indokolja azt, hogy a tankönyvet és így a hozzá tartozó tanmenetjavaslatot is heti 1,5 órára terveztük.

A földrajz a hetedik évfolyamon jelenik meg önálló tantárgyként. Ezért óriási szerepünk van abban, hogy diákjaink megszeressék.

A legfontosabb motiváló tényező az érdeklődés, melynek nemcsak a felkeltése, hanem az ébren tartása is állandó feladatunk.

Minden téma tárgyalásánál tudatosítsuk az aktuális feladatokat. Ennek legtöbbször már önmagában is motiváló szerepe van. Hangsúlyozzuk ki, hogy az, amiről éppen tanulnak, milyen jelentőséggel bír az ő szempontjukból. Felkelthetjük az érdeklődést a témához kapcsolódó szemelvény felolvasásával, egy filmrészlet bemutatásával, vagy a médiákban megjelent aktuális hír rövid megbeszélésével, de motiváló lehet egy probléma felvetése is. Bátran építhetünk saját élményeinkre is. Színes beszámolónk a témához kapcsolódó utazásainkról, az azokkal kapcsolatos képek, esetleg filmek bemutatása általában megnyeri a gyerekek tetszését. Kitűnő hatást érhetünk el, ha tanulóink a saját élményeiket mutathatják be. A tananyag következetesen alapos, a gyermekek számára érdekes és közös feldolgozása kedvezően befolyásolja a hozzáállásukat. Lehetőség szerint iktassunk be minél több csoportmunkát és tervezzünk projekteket is.

A földrajztanítás legfontosabb és nélkülözhetetlen segédeszköze a térkép. A térképolvasásnak három fokozata van: a szemléleti és a logikai térképolvasás és a komplex térképolvasás (a kettő szintézise). A szemléleti vagy más néven mechanikus térképolvasás alapja a térképjelek megértése. Azok segítségével olvassuk le, ami a térképen látható. Itt a kérdéseink még arra irányuljanak, hogy mi található egy adott területen vagy hol található a keresett földrajzi hely. A logikai, más néven okfejtő térképolvasás a térképpel végzett munka legmagasabb foka. Ennek a birtokában a tanulók a térképek segítségével már felismerik az összefüggéseket, és ez által következtetéseket tudnak levonni. Az okfejtő térképolvasás egyes elemeinek az elsajátítását a hetedik évfolyamon fokozatosan valósíthatjuk meg, melynek sikeréhez nagyon sok térképészeti munkára van szükség. Ezt segítik a munkafüzeti gyakorlatok.

A földrajzórákon számtalan szemléltetési lehetőséggel élhetünk: kísérletezhetünk, modellezhetjük az egyes jelenségeket, folyamatokat, használhatunk természetes segédleteket – mint pl. ásvány- és kőzetgyűjteményeket, talajmintákat– mutathatunk képeket, filmrészleteket, alkalmazhatunk prezentációt vagy éppen táblai rajzot. A tapasztalatok szerint a leggyakrabban térképek, képek és filmek bemutatásával szemléltetnek a kollégák.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Témák | Új tananyag feldolgozása | Képességfejlesztés, összefoglalás,  gyakorlás, ellenőrzés | Teljes  óraszám |
| A földfelszín változása, | **8** | **2** | **10** |
| A világtenger és Afrika | **11** | **2** | **13** |
| Ausztrália, Óceánia, Sarkvidékek, Amerika | **11** | **2** | **14** |
| Ázsia |  |  |  |
| összesen: | **30** | **6** | **36** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Új tantárgyunk,**  **a földrajz** | Ismerkedés a földrajz tantárggyal.  Motiváló beszélgetés, rövid prezentáció a hetedik évfolyam tananyagáról. | Természettudományos rendszer szemlélet kialakítása | Természetismeret tantárgy releváns tartalmai (ismétlés, felidézés) |
| A földfelszín változása, gazdasági ismeretek | | | | |
| **2.** | **A Földet formáló erők** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 4-8. ábra.  Gondolattérkép - A Földet formáló erők - hiányzó elemeinek a pótlása (Mf.5./1.)  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  A geológiai és a földrajzi erőkhöz kapcsolódó képanyag elemzése.  PowerPoint bemutató (filmek)  a Földet formáló erőkről. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése  a tananyag elsajátítása  és az ábraelemzések során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Az oksági gondolkodás erősítése, mélyítése több ok együttes hatására bekövetkező jelenségek –  a földfelszín formakincsének alakulása – vizsgálata során.  Rendszerszemlélet fejlesztése  és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép hiányzó elemeinek pótlása során.  Természettudományos kompetencia-fejlesztés:  a magyarázó ábrák értelmezéséhez szükséges képességek fejlesztése  a verbális és a vizuális információk összekapcsolásával. | A földfelszín állandó változásainak bemutatása  az eddig tanultak alapján.  A geológiai erők mint belső erők és a földrajzi erők mint külső erők jellemzése.  A földrajzi erők romboló, szállító és felhalmozó munkája.  A geológiai és a földrajzi erők állandó, ellentétes irányú harcának és eredményeinek bemutatása.  Fogalmak kialakítása.  Új fogalmak: geológiai erők (belső erők), földrajzi erők (külső erők) |
| **3.** | **A Föld belső szerkezete** | Szövegfeldolgozás tankönyvből.  Forráselemzés Alfred Wegenerről (Tk. 11. oldal).  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 10., 11., és 15. ábra.  A szárazföldi és az óceáni kéreg összehasonlító elemzése.  A gömbhéjas szerkezet modellezése a”sóder-kísérlettel” a Tk. 9. ábra alapján.  A kéregdarabok és a köpeny egymáshoz való viszonyának modellezése vízzel teli üvegkádban fadarabokkal a Tk. 12. ábra alapján.  A kőzetlemezek mozgásának modellezése az izzó kőzetolvadékban a Tk. 14. ábra alapján.  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép a kőzetlemezek típusairól.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf.: 8.oldal 6.feldat). | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzések során.  A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Térszemlélet fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén a modellezések közben.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítése során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése a rejtvényfejtés során. | A kőzetburok felépítése.  A gömbhéjas szerkezet kialakulása és jellemzői.  A szárazföldi és az óceáni kéreg közötti különbségek feltárása.  Kőzetlemez fogalma, felépítése.  A szárazföldi és az óceáni kéreg közötti különbségek.  Mi mozgatja a kőzetlemezeket?  A lemezmozgások fő típusai.  Fogalmak kialakítása.  Új fogalmak:, geoszféra, szárazföldi kéreg, óceáni kéreg, köpeny, kőzetburok, kőzetlemez, kontinentális és óceáni kőzetlemez, lemeztektonika |
| **4.** | **Milyen mozgást végeznek a kőzetlemezek?** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 18., 21., 22., 24. és 25. ábra.  Tematikus térkép elemzése –  A legnagyobb kőzetlemezek és mozgásuk (Földrajzi atlasz: A Föld szerkezete). Tk. 16. ábra  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép a lemezmozgások típusai és azok következményeiről.  A kőzetlemezek mozgásának modellezése – leírás a Tanári kézikönyvben.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával. | A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzések során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése az egyes lemezmozgás típusok megértése közben (Tk. 13-16. oldal).  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése a mozgásfolyamatok és kísérőjelenségeik jellemzésével.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a lemezmozgások és az általuk kiváltott jelenségek és a felszín formálódása közötti kapcsolat megértésével.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén: az önálló megfigyelésekhez szükséges képességek fejlesztése.  A térszemlélet fejlesztése az ember által tapasztalható méretek (pl. hegyek) és a Föld méretviszonyainak (pl. kőzetlemezek) összehasonlítása révén.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével. | Az egyes lemezmozgások következményeik és kísérőjelenségei.  Példák a különböző típusú lemezmozgásokra, és azok következményeire.  A lemezmozgások és a vulkanizmus, a földrengések, valamint a hegységképződés közötti összefüggés magyarázata.  Új fogalmak: hasadékvölgy, óceáni hátság, mélytengeri árok, vulkáni szigetív. |
| **5.** | **A szilárd kéreg építőanyagai –**  **a kőzetek** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 29., 30., 32., és 34. ábra. és 1. táblázat  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép a kőzetek csoportosítása kialakulásuk szerint.  A tanult kőzetek megfigyelése fotón, illetve a kőzetgyűjteményben.  Önálló tanulói munka a munkafüzeti feladatok megoldásával.  Csoportmunka a rejtvényszerkesztés során  (Mf.: 10. oldal 2. feladat). | A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a kőzetek kőrforgása és a lemezmozgások közötti kapcsolat értelmezése során.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén: az önálló megfigyelésekhez szükséges képességek fejlesztése.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  Szociális kompetencia és az együttműködési képesség fejlesztése a rejtvénykészítés során. | A kőzetek csoportosítása kialakulásuk szerint.  A magmás, az üledékes és az átalakult kőzetek kialakulása, fő csoportjaik.  Az egyes csoportok legjellemzőbb kőzeteinek jellemzése.  Az aprózódás és a mállás közötti különbségek feltárása, szerepük a kőzetek kialakulásában.  A kőzetek körforgásának a folyamata.  A kőzetek körforgása és a lemezmozgások közötti kapcsolat értelmezése.  Fogalmak kialakítása.  Új fogalmak: törmelékes üledékes kőzetek, vegyi üledékes kőzetek, szerves üledékes kőzetek, palás kőzetek, a kőzetek körforgása. |
| **6.** | **A kőzetek és a talaj vizsgálata** | A kőzetek és a talaj vizsgálata forgószínpadszerűen.  Szempontok a kőzetek és a talaj vizsgálatához:  - kialakulás,  - makroszkóposan megfigyelhető  jellemzők,  - finomszerkezet,  - hazai előfordulás.  Javaslat a feldolgozásra:  projekt-csoportmunka,  egyéni munka,  egyszerű, irányított megfigyelések, mérések, vizsgálatok végzése megfelelő tanulói eszközök használatával,  könyvtári gyűjtőmunka,  internetes keresés,  forráselemzés.  Munkafüzeti feladatok közös megoldása: 11-14. oldal. | Természettudományos kompetencia fejlesztése a tanár által megadott szempontok alapján a kőzetek és a talaj önálló és csoportos megfigyelése közben. Közvetlen tapasztalatszerzés.  A felfedeztető tanulási stratégia alkalmazása (megfigyelések, vizsgálódások, mérések megadott szempont alapján tanári irányítással).  A környezettudatos, a természetre nyitott gondolkodás formálása a vizsgálódások közben.  A legegyszerűbb vizsgálati eszközök gyakorlati alkalmazásának ismerete, és balesetmentes használata.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.  Kommunikációs képességek fejlődése.  Digitális kompetencia fejlesztése.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése. |  |
| **7.** | **Bolygónk ásványkincsei** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 35., 37., 38. és 41. ábra.  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép az ásványkincsek csoportosítása kialakulásuk szerint.  A tanult ásványkincsek lehetőség szerinti megfigyelése. (pl. ásványgyűjtemény, ásványkiállítás)  Rajzolás barnakőszénnel és feketekőszénnel.  Forráselemzés a kőolaj történetéről: Tk. 24. oldal.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Térképolvasási gyakorlat. | A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a forráselemzés, a kép- és ábraelemzések során.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a kőzetek körforgása és a lemezmozgások közötti kapcsolat értelmezése során.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén: az önálló megfigyelésekhez szükséges képességek fejlesztése.  A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  Szemléleti térképolvasás fejlesztése. | Ásvány, ásványkincs, érc, kőzetfogalmának kialakítása.  Az ércek képződésének különböző formái.  A magmás ércképződés.  A magma lehűlése során képződő ércek.  Az üledékes úton keletkező ásványkincsek – a bauxit, a szénfélék és a szénhidrogének –keletkezésének folyamatai és jellemzőik.  Új fogalmak: ásvány, ásványkincs, érc, kőzet |
| **8.** | **Tájékozódás az időben:**  **a földtörténeti korbeosztás** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 43-49. ábra.  A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek bemutatása és összehasonlítása. (Tk. 25-27. oldal).  Földtörténeti időszalag készítése.  A földtörténeti események időbeliségének és térbeliségének szemléltetése.  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép a történelem és a földtörténet időbeosztásának összehasonlítása. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Az időfogalom, az időbeli tájékozódás fejlesztése az ember által tapasztalható időtartamok és a földtörténeti időegységek arányainak szemléltetésével.  A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése. | Időszámítás a Föld és az emberiség életében.  A történelem és a földtörténet összehasonlítása.  A földtörténeti korok felsorolása.  A földtörténet időbeosztásának felépítése.  A földtörténeti korbeosztás alapja.  Az ősmaradvány fogalmának kialakítása, ősmaradvány-típusok példákkal.  Új fogalmak: földtörténeti korbeosztás: ősidő, óidő, középidő, újidő, harmadidőszak, negyedidőszak, jégkor. ősmaradvány. |
| **9.** | **A Föld arculatának a változása az évmilliók során** | Ábraelemzés, kiemelten: Tk. 51., 53., 55., 57. ábra.  Tematikus térképek elemzése– a szárazföldek és óceánok elhelyezkedése a különböző földtörténeti korokban, a jégkorszaki eljegesedés legnagyobb kiterjedése a Földön.  Atlasz használat: Pacifikus- és Eurázsiai- hegységrendszer  A Földtörténet korbeosztása és eseményei c. összefoglaló táblázat elemzése (Tk. 31. oldal).  Az „Évmilliók eseményei” c. interaktív szemléltetés elemzése.  Interaktív feladatok megoldása.  Kördiagram szerkesztése (Mf. 16/1.).  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzések során.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.  Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyag feldolgozása során.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén az interaktív feladatok/kérdések megoldásával (Interaktív tananyag: Évmilliók eseményei).  Matematikai kompetencia fejlesztése. Alapvető adatkezelési technikák alkalmazása a kördiagram szerkesztése során. | Az egyes földtörténeti korok jelentősebb eseményei.  A Föld felszínfejlődésének főbb állomásai.  Új fogalmak: ősföld, táblás vidék, Pacifikus-hegységrendszer, Eurázsiai-hegységrendszer. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| A világtenger és Afrika | | | | |
| **10.** | **A világtenger** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 84., 85. és a 87-88. ábra.  Kördiagram elemzése (84.ábra).  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép a világtenger részeiről.  Térképi munka tölcsértorkolatok keresése.  Európa kontúrtérképe hiányzó elemeinek bejelölése (Mf. 27./2.b)  A tengeráramlások futásának és az éghajlati övezetek határainak megfigyelése az atlasz Föld éghajlata c. tematikus térképén.  Dagályszint adatok elemzése a Függelék (TK. 210. oldal) táblázata alapján.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Ábra-kiegészítés (Mf. 28./5.) | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szövegértelmező képesség fejlesztése. (Mf. 28./5.)  Matematikai kompetencia fejlesztése a kördiagram adatainak elemzése során.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Alapvető kompetenciák fejlesztése a természettudományok és azok alkalmazása terén. (Tk. 54-57. oldal)  A kreatív gondolkodás fejlesztése (Mf. 28./5.).  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása (Tk. 54-57. oldal). | A világtenger tagolása.  A tengervíz összetétele.  Az óceánok és a tengerek.  Beltengerek és a peremtengerek összehasonlítása.  A tengeráramlások jellemzői.  A tengeráramlások éghajlat-módosító szerepe.  A tengerjárás és következményei.  A tölcsértorkolat kialakulásának a folyamata.  A folyótorkolatok kialakulása és a tengerjárás közötti kapcsolat.  A delta és a tölcsértorkolat összehasonlítása.  Új fogalmak: világtenger, beltenger, peremtenger, tengeráramlás, tölcsértorkolat. deltatorkolat |
| **11.** | **A tengerek gazdasági jelentősége és védelme** | A tankönyvi ábrák elemzése (90-99. ábra).  Gondolattérkép készítése a világtenger gazdasági jelentőségéről (Mf. 29./1.)  Adatok gyűjtése az interneten a Föld halászatáról.  Oszlopdiagram készítése az interneten gyűjtött adatokról (Mf. 29./2.)  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Tudósítás egy tetszőlegesen kiválasztott tengerszennyezésről – projektbemutató.  Forráselemzés (Tk. 60. és 61. oldal): A világtenger védelme, 97.és 99. ábra | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.  Matematikai kompetencia fejlesztése az oszlopdiagram megszerkesztése során.  Digitális kompetencia fejlesztése az interneten keresés közben.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.  A környezettudatos, a természetre nyitott gondolkodás formálása a világtenger védelme kapcsán.  A környezetgazdálkodási szemlélet fejlesztése a tengeri erőforrások globális folyamatokban betöltött szerepének felismertetésével példákban, sérülékenységének és következményeinek megértetésével. A modellszerű gondolkodás fejlesztése elméleti modellalkotással a világtenger problémáiról. | A tenger, mint fontos élelmiszerforrás.  Nyersanyagvagyon a tenger mélyén: szénhidrogének, fémes ásványok.  Sólepárlás.  A tengeri közlekedés jelentősége. A tengerek szerepe a jövő energiaellátásában.  Árapály erőművek.  A világtenger védelme.  A túlhalászás problémája.  Új fogalmak: rablóhalászat, sólepárló |
| **12.** | **Afrika földrajzi helyzete** | Afrika jellemző földrajzi adatainak elemzése. (Tk.63.oldal)  Kördiagram elemzése. (100.ábra)  A tankönyvi ábrák elemzése (100-109. ábra).  Térképolvasási gyakorlat – Afrika földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben (Mf.31./1-2.)  és a kontúrtérképen.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.  Forráselemzés a Szuezi-csatornáról (Tk. 65. oldal, 103.ábra)).  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Páros munka (Mf.31./5.). | Matematikai kompetencia fejlesztése Afrika jellemző földrajzi adatainak és a kördiagram elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.31./4.). | A kontinens elhelyezkedése a földgömbön. Határai.  A partvonala és a hozzá kapcsolódó fogalmak.  A tagolt és a tagolatlan part közötti különbség. Afrika és Európa partvonalának összehasonlítása.  A partvonal jellemzői és a kikötőépítés lehetőségei közötti kapcsolat elemzése.  Új fogalmak: szoros, partvonal, öböl, félsziget, sziget, tagolt part, tagolatlan part.  Gibraltári-szoros, Vörös-tenger, Guineai-öböl, Szuezi-csatorna. |
| **13.** | **A változatos felszín** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 110. és 111. ábra.  Térképvázlatok elemzése (Tk.: 110. és 111. ábra).  Tematikus térképek elemzése –  A kőzetlemezek mozgása.  Afrika tájainak földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői.  Szahara és Szudán összehasonlítása a négyféle kapcsolat segítségével (Mf.: 33./5.).  Topográfiai gyakorlat – Afrika tájainak elhelyezése  a kontúrtérképen.  érések a térképen a tanult módon.  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról.  A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf. 34./6.).  Önálló tanulói munka a munkafüzet többi feladatának megoldásával.  Tanulói gyűjtőmunka a Teleki-vulkánról és az Ol Doinyo Lengai vulkánról. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése során.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén (Tk. 67-70. oldal).  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése (Tk. 67-70. oldal).  A már tanult ismeretek alkalmazása (tájak kialakulása, térképi munka).  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka, a rejtvényfejtés közben.  Digitális kompetencia fejlesztése az interneten keresés közben.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése. | Alacsony- és Magas-Afrika felszíne közötti különbség.  Afrika felszín-kialakulásának főbb állomásai.  Nagy tájainak jellemzői.  Új fogalmak: Alacsony- és Magas-Afrika, Afrikai-ősföld, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Kelet-afrikai-magasföld, Szahara, Szudán, Guineai-öböl partvidéke, Kongó-medence,  Kongó, Nílus.  asszuáni Nagy-gát |
| **14.** | **A forró övezet kontinense** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 118-121. ábra.  Folyamatábra elemzés (Tk. 119. ábra.).  Animáció (interaktív tananyag) a passzátszél-rendszer kialakulásáról.  Gondolattérkép elemzése a földrajzi övezetesség elemeinek összefüggéseiről  (Tk. 121. ábra.).  A függőleges övezetesség bemutatása.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Interaktív feladatok/kérdések megoldása. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása (Tk. 71-74. oldal).  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén (Tk. 71-74. oldal).  Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyag használata közben (Interaktív tananyag: Afrika természeti viszonyai, interaktív feladatok/kérdések.)  A már tanult ismeretek alkalmazása a függőleges övezetesség jellemzése közben. | Éghajlati övezetek Afrikában.  A trópusi övezet általános jellemzése.  A trópusi övezet jellemző szelének kialakulása, általános jellemzői.  A passzát szélrendszer mozgása a különböző évszakokban.  A földrajzi övezetesség fogalma. A földrajzi övezetesség összetevői.  A földrajzi övezetesség elemeinek összefüggései.  A földrajzi övezet felépítése.  Jellemző övezetek Afrikában.  Új fogalmak: passzát szél, passzát-szélrendszer, földrajzi övezetesség, földrajzi övezet, földrajzi öv, földrajzi terület. |
| **15.** | **Földrajzi övezetesség**  **a legforróbb kontinensen** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 126-127. és a 135. ábra.  Folyamatábra elemzés (Tk. 126. ábra.).  Éghajlati diagramok elemzése. (135. ábra)  Afrika éghajlati tematikus térképeinek az elemzése.  A forró övezet éghajlatainak összehasonlító elemzése.  Az egyes övezetek és övek körülhatárolása Afrika domborzati térképén.  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép a forró övezetről mint földrajzi övezetről.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Interaktív feladatok/kérdések megoldása. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során (Tk. 75-78. oldal).  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén (Tk. 75-78. oldal).  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyag használata közben (Interaktív tananyag: Afrika természeti viszonyai, interaktív feladatok/kérdések.) | Az éghajlati elemek változása az Egyenlítőtől távolodva.  Az éghajlati övezet és a földrajzi övezet elválasztása.  A forró övezet öveinek  és területeinek elkülönítése Afrikában.  A földrajzi övek elemeinek  a vizsgálata: éghajlati jellemzők, vízrajza, természetes növényzete  és állatvilága.  Az övek éghajlatainak kialakulása, az egyenlítői,  a trópusi sivatagi és a szavanna éghajlat fogalmának kialakítása. A legfontosabb jegyeik jellemzőinek összegyűjtése.  A mediterrán éghajlat általános jellemzői.  Függőleges övezetesség Afrikában.  Új fogalmak: forró övezet (mint földrajzi övezet), egyenlítői öv, átmeneti öv, térítői öv, egyenlítői éghajlat, szavanna éghajlat, trópusi sivatagi éghajlat, meleg mérsékelt öv, mediterrán terület, mediterrán éghajlat, oázis, időszakos vízfolyás, lefolyástalan terület, szavanna (természetes növényzet), keménylombú erdők. |
| **16.** | **A titokzatos kontinens ma** | Motivációként projektbemutató Magyarok a fekete kontinensen címmel. (Tk. 79-81.o)  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 145-148. ábra.  Diagram elemzése: Afrika népesség alakulásának (Tk. 145. ábra).  A tankönyvi tematikus térképek elemzése (Tk. 146-148. ábra).  Otthoni feladat: forráselemzés az afrikai gyarmatosításról és a gyarmatbirodalom felbomlásáról (Tk. 83. oldal).  Afrika népsűrűsége tematikus ábra elemzése, és következtetések levonása.  A GDP fogalmának bevezetése. Adatok gyűjtése az interneten néhány afrikai ország egy főre jutó GDP értékéről.  Oszlopdiagram készítése az interneten gyűjtött adatokról (Mf. 37./4.)  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Gondolattérkép a gyarmati múltról és a mai problémákról.  Újságcikk írása a menekülttáborok életkörülményeiről projekt formájában, internetes gyűjtőmunka alapján otthoni feladatként. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.  Matematikai kompetencia fejlesztése Afrika jellemző népességi adatainak elemzése során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett projektmunka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése az internetes kereséssel.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése az ábraelemzések és a projektbeszámolók során.  A kritikai gondolkodás fejlesztése a földrészek társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével, illetve a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepének, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megláttatásával.  A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák világméretűvé válásának érzékeltetésével, az emberiség közös felelősségének megértetésével a környezet állapotában, valamint a hosszú távú természeti, környezeti folyamatok példákkal történő felismertetésével.  Családi életre nevelés a más  kultúrákban lévő életmódok megismertetésével. | Afrika népességének változása.  Demográfiai robbanás.  A kontinens népsűrűsége, a népesség területi eloszlása és annak okai.  Népcsoportok.  Afrika országainak legjellemzőbb társadalmi problémái:  – a gyarmati múlt mai hatásai  – nyomornegyedek szaporodása  – politikai bizonytalanság  – törzsi-családi kötelékek kettészakadása  – szegénység, pusztító éhínségek, járványok  – alacsony életszínvonal  Új fogalmak: demográfiai robbanás, menekült, járvány |
| **17.** | **A faekétől a korszerű ültetvényekig** | A tankönyvi ábrák elemzése (152-161. ábra).  Tematikus térképek elemzése – Afrika éghajlata.  Ok-okozati összefüggések feltárása a természeti viszonyok és a mezőgazdasági termelés között.  Összehasonlító elemzés (ősi gazdálkodási módok –ültetvényes gazdálkodás)  Forráselemzés az irtásos-égetéses gazdálkodási mód és a környezetpusztulás közötti kapcsolatról (TK: 87. oldal).  A termesztett növények és a tenyésztett állatok kártyáinak elhelyezése kontúrtérképen  (Mf. 38/3).  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép Afrika mezőgazdaságáról. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával és a projektbemutatók során.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése az internetes kereséssel.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és  környezeti problémák világméretűvé válásának érzékeltetésével, az emberiség közös felelősségének megértetésével a környezet állapotában, valamint a hosszú távú természeti, környezeti folyamatok példákban való felismertetésével. | Az önellátó és az ültetvényes gazdálkodás formái.  A vadászó-halászó-gyűjtögető életmód, a nomád pásztorkodás, az irtásos-égetéses földművelés és a legkezdetlegesebb, letelepedett földművelő életmód jellemzői.  Az ültetvényes gazdálkodás jellemzői.  Az éghajlat, a növénytermelés és az állattenyésztés közötti kapcsolat.  Az éghajlatnak megfelelő övezetes mezőgazdaság jellemzése.  Új fogalmak: önellátó gazdálkodás, vadászó-halászó-gyűjtögető életmód, nomád pásztorkodás, irtásos-égetéses földművelés, legkezdetlegesebb, letelepedett földművelő életmód, kapás földművelés, talajváltó gazdálkodás, ültetvényes gazdálkodás, oázisgazdálkodás. |
| **18.** | **A természeti erőforrásokban gazdag kontinens** | A tankönyvi ábrák elemzése (162-168. ábra).  Afrika természeti erőforrásait rendszerező gondolattérkép készítése.  A természeti adottságok és a gazdasági élet kölcsönhatásainak bemutatása.  Az ok-okozati összefüggések feltárására irányuló frontális osztálymunka.  Forráselemzés a gyémántról (Tk: 91. oldal) és a napenergia hasznosításáról (Tk: 93. oldal).  A gyémántbányászat adatainak elemzése (Tk. 4. táblázat).  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  A bányakincsek elhelyezése Afrika kontúrtérképen. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során.  Matematikai kompetencia fejlesztése a bányászati adatok elemzése során.  A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák bemutatásával Afrika bányászata kapcsán.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. | Gazdag érc- és drágakővagyon. A tájak kialakulása és az ércgazdagság közötti összefüggés feltárása.  Az energiahordozók lelőhelyei és a bányászatuk.  A megújuló energiaforrásokban rejlő lehetőségek.  A feldolgozóipar jellemzői.  A feldolgozóipar fejlettsége  és az afrikai országok gyarmati függősége közötti összefüggés. |
| **19.** | **A Nílus ajándéka: Egyiptom** | Egyiptom természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.  - fekvés,  - kialakulás,  - a felszín jellemzői,  - éghajlati viszonyok,  - természetes növényzet.  Egyiptom jellemző földrajzi adatainak elemzése.  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 174. ábra.  Forráselemzés a Nílusról  (Tk: 96. oldal).  Térképolvasási gyakorlat – Észak-Afrika országai, fővárosaik, valamint Egyiptom tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.  Házi feladat: tanulói gyűjtőmunka a Száhel-övezet problémáiról. | Rendszerszemlélet fejlesztése  és a hatékony, önálló tanulás alapozása Egyiptom meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.  Matematikai kompetencia fejlesztése Egyiptom jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Az értő olvasás fejlesztése a munkafüzeti feladattal (Mf.41./5.).  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 40./1-2. feladata megoldásával.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.40./2.). | Az észak-afrikai országok felsorolása.  Egyiptom természeti és társadalmi viszonyai.  A mediterrán gazdálkodás jellemzői.  Élet a sivatagban.  Az oázisok jellemzői.  A Föld legnagyobb oázisa.  Legfőbb bányakincsek.  A megváltozott gazdasági élet jellemzői.  Új fogalmak: Kairó, Alexandria. |
| **20.** | **A szegénység földjén** | Térképolvasási gyakorlat – a Száhel-övezet (185. ábra) tájainak és jellemző országainak behatárolása a térképen és ábrázolása a munkafüzetben.  A Száhel-övezet természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.  Az ok-okozati összefüggések feltárására irányuló frontális osztálymunka.  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 185. és a 190. ábra.  Keresés az interneten - a GDP/fő értékek a Száhel-övezet országaiban. Az értékek összehasonlítása, következtetések levonásával.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Tanulói gyűjtőmunka beszámolója a Száhel-övezet problémáiról. | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 41./1-2. feladata megoldásával.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a Száhel-övezet meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése és a gondolattérkép elemzése során  (Tk. 190. ábra).  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során. A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése a tanulói gyűjtőmunka beszámolójával.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során.  A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák bemutatásával a Száhel országokban történt környezetpusztítás kapcsán.  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének, valamint a digitális kompetencia fejlesztése a GDP értékek keresése során. Matematikai kompetencia fejlesztése a Száhel-övezet GDP/fő értékeinek összehasonlító elemzése során. | A Száhel-övezet elhelyezkedése, jellemzői.  Az éhségövezet kialakulásának okai.  Napjaink problémái az övezetben.  Új fogalmak: éhségövezet. túllegeltetés  Száhel |
| **21.** | **Ellenőrizd tudásodat!**  **Amit a világtengerről és Afrikáról tudni kell** | Rendszerezés.  Az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel.  Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (MF.42-44. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.102. oldal).  Házi feladat: tanulói gyűjtőmunka  a témazárót követő órára a Nagy-Korallzátonyról. | Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése  A hatékony, önálló tanulás alapozása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. |  |
| **22.** | **Témazáró feladatlap kitöltése** | A Földrajz 7. tankönyvhöz készült témazáró feladatlap kitöltése. |  |  |
| Ausztrália, Óceánia, Sarkvidékek, Amerika | | | | |
| **23.** | **A legkisebb földrész: Ausztrália** | Ausztrália jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk. 103. oldal).  Kördiagram elemzése. (193. ábra)  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 193., 195. és a 200. ábra.  Térképolvasási gyakorlat – Ausztrália földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek és a tájak, folyók behatárolása a térképen és ábrázolása a munkafüzetben.  Topográfiai gyakorlat – Ausztrália tájainak elhelyezése a kontúrtérképen.  Mérések a térképen a tanult módon.  Forráselemzés a különleges élővilágról (Tk. 108. oldal).  Tematikus térképek elemzése – Ausztrália éghajlati térképei és artézi medencéi.  Ausztrália tájainak földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak és az interaktív feladatok/kérdések megoldása során.  Tanulói gyűjtőmunka beszámolója a Nagy-Korallzátonyról. | Matematikai kompetencia fejlesztése Ausztrália jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése (Mf.45./2-3.).  A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése során.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése az ok-okozati összefüggések feltárása során (Tk. 104-107. oldal)  A már tanult ismeretek alkalmazása (a tájak kialakulása, térképi munka)  Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív feladatok megoldásával. | A kontinens legfontosabb adatai.  Ausztrália földrajzi helyzete, határai, partvonala, elszigeteltsége.  A Nagy-korallzátony elhelyezkedése, kialakulása, jellemzői, természetvédelmi törekvések.  A földrész felszínének kialakulása, tájainak jellemzése.  A tájak elhelyezése a földtörténet rendszerében.  Ausztrália tájainak azonosítása a térképen, elhelyezése a kontúrtérképen.  Ausztrália éghajlatának, vízrajzának jellemzői.  Az évszakok alakulása a déli kontinensen.  Az elszigeteltség és az itteni élővilág különlegessége közötti kapcsolat.  Új fogalmak: korallzátony,  Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ősföld, Murray |
| **24.** | **A kontinensnyi ország: az Ausztrál Államszövetség** | Az Ausztrál Államszövetség természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.  - fekvése, kialakulása, felszínének  jellemzői (ismétlés: ld. előző óra)  - éghajlati viszonyok,  - természetes növényzete  - népessége,  - településhálózatának fő jellemzői.  A gazdasági élet gondolattérképének elkészítése (Mf.46./2.).  Az Ausztrál Államszövetség jellemző földrajzi adatainak elemzése.(Tk.109.o)  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 209., 211., 212. 214. és 215. ábra.  Forráselemzés Az Ausztrál Államszövetség létrejöttéről (TK: 109. oldal).  Térképolvasási gyakorlat – Az Ausztrál Államszövetség jellemző városainak behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.  Otthoni feladat: Úti beszámoló készítése Vendégségben az aborigineknél címmel (Mf. 47./6.). | Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása az Ausztrál Államszövetség meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése és a gazdasági élet gondolattérképének elkészítése során.  Matematikai kompetencia fejlesztése az Ausztrál Államszövetség jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.46./1.).  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése, valamint a digitális kompetencia fejlesztése az úti beszámoló írása során. | Az Ausztrál Államszövetség legfontosabb adatai.  Benépesülésének körülményei.  Népsűrűsége, a népesség területi eloszlása.  A természeti viszonyok és a népesség területi eloszlása közötti kapcsolat.  Bányászata, ipara.  A felszín kialakulása és a gazdag bányakincs-vagyon közötti összefüggés.  A mezőgazdaság jellemzői.  A farmgazdálkodás.  A légi közlekedés jelentősége.  A külkereskedelem összetételének megváltozása az utóbbi években.  Új fogalmak: bevándorló, farmgazdálkodás,  Canberra, Melbourne, Perth, Sydney |
| **25.** | **A milliónyi sziget világa: Óceánia** | Óceánia jellemző földrajzi adatainak elemzése.  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 219. és a 224. ábra.  Térképolvasási gyakorlat – Óceánia földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben.  Mérés a térképen a tanult módon.  Óceánia szigeteinek földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:  - fekvésük,  - kialakulásuk,  - felszínük jellemzői,  - éghajlati viszonyok,  - természetes növényzetük.  Rövid filmrészlet, képek bemutatása Óceániáról.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak és az interaktív feladatok/kérdések megoldása során.  Otthoni feladat: Tantárgyi miniprojekt: adatok gyűjtése az interneten Óceánia területén található függő országok közül egy kiválasztott országról (Mf.49./7.).  Forráselemzés Új-Zéland, természetvédelem Óceániában Paul Gauguin (Tk. 116. oldal).  Meseolvasás, javaslatok:  Rudo Moric: Mesék az orchideák szigetéről. Móra Kiadó, Budapest, 1981;  Rákosi Sándor: Táncol a hullámsapkás tenger – Óceánia népeinek költészete. Európa Kiadó, Budapest, 1976;  Történet a hat asszonyról, akik felmentek a Holdba – Mesék Pápua Új-Guineáról. Népek meséi sorozat. Európa Kiadó, Budapest, 1980.  Otthoni feladat: tanulói gyűjtőmunka a magyarok a sarkvidékeken című témában. | Matematikai kompetencia fejlesztése Óceánia jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Óceánia meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén az atoll kialakulásának modellezése során.  Digitális kompetencia fejlesztése az internetes keresés és az atoll kialakulását szemléltető animáció bemutatása során.  A környezeti szemlélet fejlesztése az óceániai természetvédelmi törekvések bemutatásával.  A tanulók esztétikai befogadóképességének fejlesztése. Kulturális tudatosság – más népek kultúrájának megismerésére való igény kialakítása. | Óceánia jellemző adatai.  A szigetvilág földrajzi helyzete.  A szigetvilág részei.  A szigetek kialakulása.  Az atoll fogalmának kialakítása.  Óceánia éghajlatának jellemzői.  A szigetvilág lakói.  A gazdasági élet jellemzői.  Az éghajlat és a mezőgazdaság kapcsolata.  Természetvédelmi törekvések a szigetvilágban.  Közlekedési lehetőségek.  Új-Zéland.  Új fogalmak: atoll,  Melanézia, Mikronézia, Polinézia, Új-Guinea, Új-Zéland, Hawaii. |
| **26.** | **A jég birodalma** | A sarkvidékek jellemző földrajzi adatainak elemzése.  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 229-230., 232., 235-236. és a 237-238. ábra.  Térképolvasási gyakorlat – A sarkvidékek földrajzi helyzetéhez kapcsolódó helyek behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben (Mf.50./1.).  Az Északi- és a Déli-sarkvidék földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:  - fekvésük,  - felszínük jellemzői,  - éghajlati viszonyok,  - élőviláguk.  Az állandóan fagyos és a tundraéghajlat éghajlati diagramjának az elemzése.  Gondolattérkép felépítése az Északi- és a Déli-sarkvidék földrajzi jellemzőinek összehasonlítása során.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak és az interaktív feladatok/kérdések megoldása során.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével. (Mf. 51/3)  Rövid filmrészlet, képek bemutatása a sarkvidékekről.  Forráselemzés a sarkvidékek felfedezése, Grönland, a jégtakaró kora, a jéghegyek nagysága, a palacsintajég, az „ózonlyuk” és a sarki fény (Tk. 118. és 123-124. oldal) témában.  Tanulói gyűjtőmunka beszámolója  a magyarok a sarkvidékeken című témában.  Interaktív tananyag szemléltetése:  A sarkvidékek természeti viszonyai. | Matematikai kompetencia fejlesztése a sarkvidékek jellemző földrajzi adatainak és az éghajlati diagramok elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Az értő olvasás fejlesztése a munkafüzeti feladattal (Mf.51./4.).  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése a sarkvidékek földrajzi elemzése során.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a sarkvidékek meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése valamint a gondolattérkép felépítése során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.51./3.).  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén az Antarktisz kialakulásának modellezése során.  Digitális kompetencia fejlesztése a sarkvidékek természeti viszonyait szemléltető animáció bemutatása során.  A környezeti szemlélet fejlesztése az antarktiszi környezetvédelmi törekvések bemutatásával. | A sarkvidékek elhelyezkedése a gömb alakú Földön.  A sarkvidékek tényleges határai. Kialakulásuk.  Az Északi- és Déli-sarkvidék azonos és eltérő jellemzői (felszín, éghajlat).  Az állandóan fagyos és a tundra éghajlat fogalmának a kialakítása.  Élőlények a sarkvidékeken.  Az eszkimók és a lappok életkörülményei.  A Dél-sarkvidék védelme, az Antarktiszi Egyezmény.  A sarkvidékek meghódítása.  Új fogalmak: Északi-sarkvidék, Arktisz, Déli-sarkvidék, sarkvidéki öv, sarkköri öv, állandóan fagyos éghajlat, tundraéghajlat, tundra (növényzet), eszkimók, lappok, Grönland, Erebus, Antarktiszi Egyezmény |
| **27.** | **A nyugati félgömb kontinense** | Amerika mint kontinens jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk.125. oldal).  Kördiagram és grafikonelemzése (TK. 246. és a 252. ábra).  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 246. és a 251-252. ábra).  Térképolvasási gyakorlat – Amerika földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen.  Mérés a térképen. Mf. 52/2  Dél-Amerika sokszínű népessége c. gondolattérkép elemzése. (251. ábra)  Forráselemzés: Amerika felfedezése (Tk. 126. oldal) és a Panama-csatorna (Tk. 127. oldal).  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával. | Matematikai kompetencia fejlesztése Amerika jellemző földrajzi adatai és a kördiagram elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzések és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése (Mf.52./1-3.).  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással. Az ismert tér fokozatos kitágítása.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép elemzése során. | A kontinens legfontosabb adatai.  Amerika földrajzi helyzete, határai, partvonala.  A földrész partvonalához kapcsolódó földrajzi fogalmak.  Amerika természeti és társadalmi felosztása.  A földrész népességének jellemzői.  A népesség területi eloszlása.  Az egyenlőtlen népességeloszlás okai.  Latin-Amerika demográfiai gondjai.  Új fogalmak: Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Amerika részei. Mexikói-öböl, Panama-csatorna, mesztic, mulatt, kreol, favela, gettó. |
| **28.** | **A hármas tagolású felszín** | A tankönyvi ábrák elemzése: 254-261. ábra.  Tematikus térképek elemzése – A kőzetlemezek mozgása.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.  Amerika tájainak földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői.  A kontinens ősföldjeinek az összehasonlítása a felszíni formakincseik alapján.  Topográfiai gyakorlat – Amerika tájainak elhelyezése a kontúrtérképen.  Mérés a térképen a tanult módon.  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról.  Forráselemzés a Grand Canyonról (Tk. 132. oldal).  Otthoni tanulói gyűjtőmunka: Amerika tájneveinek eredete.  Önálló tanulói munka a munkafüzet többi feladatának megoldásával. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.54./5.).  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése (Mf.54./2.).  A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése során.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén (a hegységek kialakulása során.)  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a kőzetlemezek és a nagy tájak kialakulása közötti kapcsolat értelmezése során.  A már tanult ismeretek alkalmazása (a tájak kialakulása, térképi munka). | Amerika jellegzetes felszínformái.  Az ősföldek, röghegységek, lánchegységek és az alföldek kialakulása, legfontosabb jellemzőik.  A Pacifikus-hegységrendszer amerikai vonulatainak jellemzése.  A tájak elhelyezése a földtörténet rendszerében.  Új fogalmak: Kanadai-ősföld, Brazil-felföld, Appalache, Sziklás-hegység, Andok, Mexikói-fennsík, Préri, Amazonas-medence, Mississippi-alföld, Paraná-alföld |
| **29.** | **Mi határozza meg Amerika éghajlatát?** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 262-266. ábra.  Animáció (interaktív tananyag) a tornádó kialakulásáról.  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép az éghajlat-módosító tényezők összefüggéseiről.  Éghajlati térképek elemzése.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.  Interaktív feladatok/kérdések megoldása. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzések során. Az értő olvasás fejlesztése a munkafüzeti feladattal (Mf.55./6.).  A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítése során.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyag használata közben (Interaktív tananyag: Amerika természeti viszonyai, interaktív feladatok/kérdések.) | Amerika éghajlatát meghatározó tényezők elemzése (földrajzi szélesség, óceántól való távolság, tengeráramlások, domborzat, észak-dél irányú nyitottság).  Új fogalmak: tornádó, hurrikán |
| **30.** | **A két sarkvidék között** | A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 269-270. ábra.  A tajgaéghajlat diagramjának elemzése.  Amerika éghajlati tematikus térképeinek elemzése.  Az egyes földrajzi övezetek és övek körülhatárolása Amerika domborzati térképén.  A keleti és a nyugati tengerpartok földrajzi övezetessége közötti különbségek magyarázata (TK. 269-270. ábra és a MF. 57./3.)  Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolattérkép Amerika földrajzi övezetességéről.  Forráselemzés az Amazonas-medencéről (Tk. 139. oldal).  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott övezetekről.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával. | Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során. (Tk. 137-140. oldal)  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.  A már tanult ismeretek alkalmazása a földrajzi övezetesség jellemzése közben. | Földrajzi övezetesség  a kontinensen.  Amerika éghajlatának  a jellemzése.  Éghajlati összefüggések feltárása.  Függőleges övezetesség  a kontinensen.  Amerika vízrajza.  A természetes növénytakaró.  Természetrombolás – természetvédelem.  Új fogalmak: hideg mérsékelt öv, tajgaéghajlat, Amazonas, Mississippi, Orinoco, Paraná; Nagy-tavak |
| **31.** | **A Föld szuperhatalma: az Egyesült Államok** | Az Egyesült Államok természeti  és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői,  - éghajlati viszonyok,  - természetes növényzete,  - népessége,  - településhálózatának fő jellemzői.  Az Egyesült Államok jellemző földrajzi adatainak elemzése (TK. 141. oldal).  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 278. és 280. ábra.  Tematikus térképe elemzése (Tk. 278. ábra), a fekete bőrű lakosság területi arányai és az indián rezervátumok elhelyezkedése az országban.  Térképolvasási gyakorlat –  Az Egyesült Államok földrajzi helyzetéhez és tájaihoz kapcsolódó földrajzi fogalmak behatárolása  a térképen, ábrázolása  a munkafüzetben (Mf. 58./1.)  és a kontúrtérképen.  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az USA természetföldrajzáról.  Forráselemzés a Föld első nemzeti parkjáról (TK: 148. oldal).  Projektbemutató. Az Öreg Hűséges.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.  A téma feldolgozása csoportmunkában a kézikönyvben javasoltak alapján. Csoportok:  1. Az USA földrajzi helyzete, fekvése, határai, létrejötte.  2. Az ország természeti viszonyai. 3. Kik lakják az Egyesült Államokat?  4. Népességtömörülések.  5. Hogyan lett gazdasági világhatalom?  6. Az Egyesült Államokba kivándorolt magyar tudósok bemutatása. | Rendszerszemlélet fejlesztése  és a hatékony, önálló tanulás alapozása az Egyesült Államok meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.  Matematikai kompetencia fejlesztése az Egyesült Államok jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása,  a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása  Információkeresés technikájának elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének, valamint a digitális kompetencia fejlesztése a szükséges információk keresése során.  Szociális kompetencia fejlesztése  a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása, a konfliktuskezelés képességének fejlesztése a csoportmunka során. | Az Egyesült Államok földrajzi helyzete, határai.  Természeti viszonyai.  Népsűrűsége, a népesség területi eloszlása.  Az indiánok, a feketék  és a bevándorlók helyzete.  Jellegzetes településtípusok.  Népességtömörülések.  Megalopolisz jellemzői.  Hogyan lett gazdasági világhatalom az USA?  Nobel-díjas magyarok  az Egyesült Államokban.  Új fogalmak: Amerikai Egyesült Államok, megalopolisz |
| **32.** | **A fejlett gazdaság** | A gazdasági élet gondolattérképének elkészítése.  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 284-286. ábra.  Térképolvasási gyakorlat –  Az Egyesült Államok jellemző városainak behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben  és a kontúrtérképen.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.  Keresés FAO honlapján  (Mf. 59./3.).  Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során. | Rendszerszemlélet fejlesztése  és a hatékony, önálló tanulás alapozása az Egyesült Államok meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése  és a gazdasági élet gondolattérképének elkészítése során.  Matematikai kompetencia fejlesztése az Egyesült Államok jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.  Digitális kompetencia fejlesztése a FAO honlapján keresés közben.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése. | Az USA mezőgazdaságának színvonala, főbb jellemzői.  Az övezetes mezőgazdaság jellemzői.  A természeti viszonyok  és a mezőgazdasági termelés kapcsolata.  Az ipar színvonala az Egyesült Államokban.  Az ipar telepítő tényezői  az egyes körzetekben.  Legfontosabb iparágak.  Ipari központok megnevezése.  Új fogalmak: Atlanta, Chicago, Houston, Los Angeles, New Orleans, New York, San Francisco, Szilícium-völgy, Washington |
| **33.** | **Mexikó és Közép-Amerika** | Mexikó természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői,  - éghajlati viszonyok,  - természetes növényzete,  - népessége,  - településhálózatának fő jellemzői.  Mexikó jellemző földrajzi adatainak elemzése. (Tk.149.o)  A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 294. ábra.  Térképolvasási gyakorlat – Mexikó és Közép-Amerika országai, fővárosaik valamint Mexikó tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.  A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf. 62.oldal 6. feladat).  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.  Tantárgyi mini projekt Kubáról – produktum bemutatása.  Könyvtári gyűjtőmunka.  Gyűjtés az interneten.  Riportkészítés egy utazási irodában. | Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Mexikó meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.  Matematikai kompetencia fejlesztése Mexikó jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 61./1-2. feladata megoldásával. Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.61./2.).  Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének, valamint a digitális kompetencia fejlesztése a szükséges információk keresése során.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése. | Mexikó földrajzi helyzete, határai.  Természeti viszonyai.  Népsűrűsége, a népesség területi eloszlása.  Természeti erőforrásai.  A természeti viszonyok és a gazdasági élet kapcsolata.  Ásványkincsei, bányászata.  Iparának jellemzése.  Mi jellemzi az „emeletes mezőgazdaságot”?  A mezőgazdaság jellemzése.  Közép-Amerika természeti viszonyai és a gazdasági élete közötti összefüggések.  Miért fejletlen Közép- Amerikában az ipar?  Új fogalmak: Mexikó, Mexikóváros, banánköztársaságok |
| **34.** | **Fejlődő gazdaság Dél-Amerikában** | Dél-Amerika és Brazília természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint:  - fekvése,  - kialakulása,  - felszínének jellemzői,  - éghajlati viszonyok,  - természetes növényzete,  - népessége,  - településhálózatának fő jellemzői.  Brazília jellemző földrajzi adatainak elemzése. (Tk. 154.o)  A tankönyvi ábrák elemzése: 300-307. ábra.  Térképolvasási gyakorlat – Dél-Amerika országai és fővárosaik, valamint Brazília tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben.  Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.  Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.  Projektbemutató: Karnevál Rióban | Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Brazília meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.  Matematikai kompetencia fejlesztése Brazília jellemző földrajzi adatainak elemzése során.  Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 63./1. és 64./4. feladata megoldásával.  Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fokhálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.  Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.  Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a páros munka során.  A konfliktuskezelés képességének fejlesztése. | Dél-Amerika földrajzi helyzete.  A kontinensrész természeti viszonyai.  A természeti erőforrások.  Dél-Amerika népessége, népességnövekedés.  A mezőgazdaság jellemzői.  Az ültetvényes gazdálkodás területi sajátosságai.  Az állattenyésztés lehetőségei.  A gyarmati múlt és a mai gazdaság színvonala közötti kapcsolat.  Brazília földrajzi helyzete, határai, természeti adottságai.  kihasználása.  Iparának jellemzése.  A korszerű ültetvényes gazdálkodás jellemzése, helyi sajátosságai.  Új fogalmak: Brazília, Venezuela, Brazíliaváros, Rio de Janeiro, São Paulo |
| **35.** | **Ellenőrizd tudásodat!**  **Amit Ausztráliáról, Óceániáról, a sarkvidékekről, valamint Amerikáról tudni kell** | Rendszerezés.  A lehetőségeknek megfelelően,  az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel.  Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (Mf.64-67. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.156. oldal). | Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével.  Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése  A hatékony, önálló tanulás alapozása.  Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.  A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. |  |
| **36.** | **Témazáró feladatlap kitöltése** | A Földrajz 7. tankönyvhöz készült témazáró feladatlap kitöltése |  |  |
|  | | | | |